Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Экономическая теория
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Эконом. теория
краткое наименование дисциплины

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код и наименование специальности)

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(специализация)

экономист
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Брянск, 2018 г

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Афонина С.А.

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 35
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 62
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 76

   6.1. Основная литература 76

   6.2. Дополнительная литература 76

   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 76

   6.4. Нормативные правовые документы 77

   6.5. Интернет-ресурсы 77

   6.6. Иные источники 77
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 77

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Экономическая теория» (краткое наименование «Эконом. теория») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять знания закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 2.1	на уровне знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные течения современной экономической теории; - основные категории, понятия, принципы и законы, сформулированные в экономической теории;
		на уровне умений: - применять методы математического анализа, теории вероятности, математического программирования, теории игр и экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; - ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретным экономическим проблемам; - проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
		на уровне навыков: - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - методологией экономического исследования; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего – 72 академических часа или 54 астрономических часа.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	42	31,5
Лекции	20	15
Практические занятия	22	16,5
Самостоятельная работа	30	22,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 «Экономическая теория» изучается по очной форме обучения в соответствии с учебным планом.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные элементы и понятие экономики. Предмет и структура экономической теории	8	2		2		4	О, П, Э, Д
Тема 2	Методы и функции экономической теории	8	2		2		4	О, П, Э, Д
Тема 3	Основы экономической теории человеческого развития	10	2		4		4	О, П, Э, Д
Тема 4	Сущность и структура человеческого капитала	8	2		2		4	О, П, Э, Д
Тема 5	Сущность и система	10			4			О, П, Э,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	собственности в современной экономике. Закон формирования и развития собственности		2				4	Д
Тема 6	Система современной экономики. Системообразующая роль товара и денег	8	2		2		4	О, П, Э, Д
Тема 7	Рынок и рыночная экономика. Основные понятия рынка и рыночный механизм	8	2		2		4	О, П, Э, Д
Тема 8	Государство в рыночной экономике	8	2		2		4	О, П, Э, Д
Тема 9	Личность и домохозяйство в современной экономике	8	2		2		4	О, Э, Д
Тема 10	Теория потребительского выбора личности и домохозяйства	10	2		4		4	О, П, Э, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72/54	20/15		22/16,5		30/22,5	

Примечание: опрос (О), презентация (П), эссе (Э), доклад (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные элементы и понятие экономики. Предмет и структура экономической теории

Предпосылки, условия и признаки экономики. Потребности человека как предпосылка экономики. Система человеческих базисных потребностей. Интеллектуальные и институциональны потребности. Закон возвышения потребностей. Потребительское сознание и потребительские интересы. Экономические и неэкономические блага. Жизненные блага. Хозяйство и хозяйственные агенты. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Экономическая деятельность. Закон ограниченности жизненных благ. Экономические ресурсы, национальное богатство, ресурсная система и ресурсный потенциал общества. Производственные потребности, производственное сознание и производственные интересы. Производство и факторы производства. Капитал и созидательный капитал. Структура созидательного капитала. Природный, вещественный и человеческий капитал. Предметы и средства труда и

творчества. Интеллектуальный капитал. Организация и управление производством. Технология производства. Определение экономики. Неоэкономика. Система базисных противоречий в современной экономике.

Эффективность производства, экономический выбор и альтернативные издержки. Воспроизводство и система воспроизводственных отношений. Распределение, обмен и потребление. Эффективность производства и рентабельность. Экономический рационализм и экономический доход. Положительный и отрицательный экономический доход. Альтернативные издержки и экономический выбор. Закон роста альтернативных издержек. Определение сущности высокоэффективного производства и критерий наивысшей эффективности хозяйствования.

Эволюция и основные направления развития экономической теории. Экономическая наука и экономическая теория: «целое» и «часть». Наука и теория. Естественные, технические, общественные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Предмет экономической науки и предметная область экономической теории. Эволюция и основные направления развития экономической теории. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Ранний и поздний меркантилизм. Школа физиократов. Основное содержание и значение экономического учения К. Маркса. Маржиналистская революция. Неоклассическое направление в экономической теории. Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианство. Общая характеристика монетаризма и неолиберализма.Институциональная экономическая теория. Неоинституционализм и новая институциональная экономика. Формирование и развитие российской экономической науки в дореформенный период. Интеллектуализация экономики и неоэкономическая теория.Развитие отечественной экономической науки в условиях перехода к рыночной экономике.

Предмет экономической теории и его значение для определения структуры курса. Функциональная экономическая теория, социально-экономическая теория, институциональная экономическая теория. Определение предмета современной экономической теории и его структура. Экономическая теория и политическая экономия. Интеллектуализация экономики и ее влияние на содержание предмета экономической теории. Структура курса экономической теории как отражение и развитие ее предмета. Теоретико-познавательный потенциал определения предмета экономической теории. Основное противоречие предмета экономической теории. Основной экономический закон человеческого развития.

Тема 2. Методы и функции экономической теории

Общие методы, или методология экономической теории. Определение метода. Общие и частные методы научного исследования. Сущность методологии, или общих методов. Субъективистский, позитивистский, структуралистский, диалектический и системный метод исследования экономических отношений. Принципы, законы и «парные» категории диалектического метода исследования. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Метод единства логико-теоретического и исторического. Особенности системного метода исследования экономических явлений. Конвенционализм и «новая эклектика».

Частные методы исследования экономических явлений. Определение частных методов экономической теории. Методы качественного исследования. Абстрагирование и

метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, экономическое моделирование, предельный анализ, абстрактное допущение «при прочих равных условиях». Методы количественного исследования. Проблема достоверности информации. Экономические показатели. Математическое моделирование и метод оптимального экономического анализа. Статистика и статистические данные. Единство качественных и количественных методов исследования экономических явлений.

Экономические законы и функции экономической теории. Определение сущности закона. Сущность экономического явления и экономический закон. Специфика действия экономических законов. Характеристика экономических интересов. Экономические интересы и экономические законы: единство и взаимосвязь. Системный метод в выявлении системы экономических законов. Этапы применения системного метода исследования при анализе экономических интересов и законов. Функции экономической теории: познавательная, прогностическая, преобразовательную и методологическая.

Тема 3. Основы экономической теории человеческого развития

Необходимость и сущность гуманизации современной экономики. Новая роль человека в современной экономике. Человек как «критический» фактор современного воспроизводства. Развитие производства как функция человеческого капитала. Роль человека в сохранности природного капитала и минимизации энтропии. Экономический «антропоцентризм» как многоплановая система хозяйствования. Превращение человека одновременно в цель, средство и условие расширенного воспроизводства жизненных благ и самих условий жизни.

Закон возвышающихся потребностей и сущность человеческого развития. Модели экономического поведения человека в современной экономике. Методологический индивидуализм и модель «человека экономического» как социально нейтральная модель поведения человека в современной экономике. Методологический холизм и концепция «человека социально-экономического», как модель социально ориентированного потребительско-ценностного поведения человека в экономике. Методологический сосьетализм как общественная форма методологического холизма. Модель поведения «человека общественно-экономического», ориентирующегося на развивающуюся систему общественных ценностей. Определение сущности человеческого развития. Созидательная направленность человеческого развития.

Тема 4. Сущность и структура человеческого капитала

Определение сущности человеческого капитала. Общее в теории капитала и человеческого капитала. Особенности человеческого капитала как фактора производства. Базисная и интегрирующая роль человеческого капитала. Качество самовозрастания и внутренней систематизации качественно-количественных свойств личности. Экстернальный (внешний) характер созидательной энергии человеческого капитала, а также мультипликативная (возрастающая), или «двойная» ценность. Способность человеческого капитала создавать блага без участия природного и вещественного капитала. Определение сущности человеческого капитала. Соотношение «человеческого капитала», «рабочей силы» и «труда».

Объектно-субъектная структура человеческого капитала. Объектная структура человеческого капитала. Внутренний и внешний человеческий капитал. Трудовой и умственный капитал. Интеллектуальный капитал как высшая форма умственного капитала субъекта. Институциональный капитал. Внутренние трансакционные издержки и внутренний институциональный капитал. Внешние трансакционные издержки и внешний институциональный капитал. Социальный капитал. Ключевая роль человеческого капитала в сокращении трансформационных и трансакционных издержек. Субъектная структура человеческого капитала. Характеристика базовой и производной субъектной структуры человеческого капитала. Синергический эффект от объединения индивидуальных человеческих капиталов.

Тема 5. Сущность и система собственности в современной экономике. Закон формирования и развития собственности

Сущность и внутренняя структура собственности. Научные принципы исследования собственности в современной экономике. Присвоение как основа собственности. Присваивающая деятельность. Способы и формы присвоения. Созидательное присвоение как основа естественного права собственности, или экономической справедливости. Капиталоориентированный, рентоориентированный и социализированный способ присвоения благ. Структурные уровни собственности и формирование «триады» собственности: присвоение – отношения – институты. Экономическая, социальная и общественная форма собственности. Формальные и неформальные институты в сфере институционализации отношений в сфере присвоения. Определение сущности собственности. Эндогенная система собственности.

Институциональное предпринимательство в сфере формирования собственности. Определение сущности институционального предпринимательства. Институты на структурных уровнях собственности. Институты естественного и позитивного права собственности. Институты социальных форм собственности. Основные направления деятельности общества и государства как основных институциональных предпринимателей в сфере воспроизводства собственности. Институциональная культура государства и общества. Гражданское общество как «базисный» институциональный предприниматель.

Сущность закона формирования и развития собственности. Основное противоречие собственности и трактовка сущности закона формирования собственности. Трактовка закона развития собственности. Закон формирования и развития собственности как отражение противоречия между естественной и общественной основами собственности. Многообразие форм и видов собственности и объективный характер их возникновения. Личная, частная и общественная собственность как базовые формы экзогенной системы собственности. Виды собственности в современной экономике. Характеристика интеллектуальной собственности. Закон многообразия форм и видов собственности. Определение сущности и характеристика собственности на человеческий и интеллектуальный капитал. Номинальная и реальная собственность на человеческий и интеллектуальный капитал.

Научно-практическое значение закона формирования и развития собственности. Необходимость соответствия институтов отношений присвоения

требованиям процесса созидательного присвоения благ. Нацеленность закона формирования и развития собственности на поиск естественного источника той или иной формы собственности. Закон формирования и развития собственности и необходимость воспроизводственного подхода к проблеме собственности и обеспечению ее функционирования. Характеристика воспроизводственного подхода к проблеме собственности. Спецификация юридического права собственности на отдельные правомочия, и ее роль в повышении эффективности современного производства.

Тема 6. Система современной экономики. Системообразующая роль товара и денег

Сущность и элементы системы современной экономики. Определение системы современной экономики. Противоречие между общественным потреблением и общественным производством и закон социально-экономического развития человеческой цивилизации. Экономическая система как система отношений по поводу рационального использования ресурсов. Экономическая система как система социально-экономических отношений. Экономическая система как система организационно-экономических отношений. Система собственности как основа современной экономической системы.

Системообразующая роль товара. Стоимость, цена, деньги. Сущность товара как «концентратора» интересов потребителя и производителя. Потребительная стоимость и производительная стоимость как базисные свойства товара. Характеристика меновой стоимости. Стоимость блага. Анализ альтернативных подходов к определению и характеристике стоимости. Определение сущности стоимости. Система и закон стоимости. Цена как денежная форма стоимости.

Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Возникновение денег и определение их сущности. Деньги как всеобщий эквивалент ценности товаров и услуг. Ликвидность денег и их системообразующая роль. Наличные и кредитные деньги. Чеки и векселя. Основные функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, средство макроэкономического регулирования экономики, мировые деньги. Бартер и рационирование. Конвертируемость денег.

Тема 7. Рынок и рыночная экономика. Основные понятия рынка и рыночный механизм

Возникновение, сущность и элементы рынка. Источник возникновения рынка. Хозяйство рыночное и нерыночное. Рынок как объективная закономерность экономического развития. Общественное разделение труда как предпосылка возникновения рынка. Обмен как «техническая» сторона и ключевой признак рынка. Элементы обмена: спрос, предложение, рыночная цена. Социально-экономическая сторона рынка и система отношений между рыночными агентами. Институционализация отношений обмена. Формальные и неформальные институты обмена. Определение сущности рынка. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена. Административно-рыночная и конкурентно-рыночная экономика. Административный и институциональный рынок.

Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики. Домохозяйства, фирмы и государство как основные субъекты современной рыночной экономики; их социально-экономические цели и особенности функционирования. Специфическая роль государства как экономического субъекта. Взаимосвязь и взаимодействие частного и государственного секторов экономики.Характеристика основных моделей современного рыночного хозяйства: смешанная экономика и социально ориентированное рыночное хозяйство. Основные черты современного этапа «гуманизации» конкурентно-рыночной экономики.

Спрос, предложение и рыночная цена. Сущность и правило спроса. Величина и уровень спроса. Факторы динамики величины и уровня спроса. Эффект дохода и эффект замещения в теории спроса. Сущность и правило предложения благ. Величина и уровень предложения. Факторы динамики величины и уровня предложения. Спрос и предложение как факторы, определяющие цену. Сущность рыночной цены с функциональной точки зрения. Экономические интересы и рыночная цена.

Механизм и виды рыночного равновесия. Определение сущности и характеристика механизма рыночного равновесия как механизма конкуренции потребителей и производителей. Возникновение товарного излишка и дефицита. Объективный характер механизма рыночного равновесия и правило спроса и предложения. Виды рыночного равновесия по А. Маршаллу. Мгновенное, краткосрочное и нормальное длительное равновесие. Фактор времени и особенности воздействия спроса и предложения на рыночное равновесие.

Признаки рынка совершенной конкуренции. Характеристика признаков свободного рынка. Свобода экономической деятельности, основанная на естественном многообразии форм собственности. Свободное перемещение всех видов факторов производства. Полная информированность каждого участника экономической системы о ситуации на рынках. Отсутствие различий между одноименными продуктами. Свободный механизм ценообразования. Абстрактный характер исследования модели рынка совершенной конкуренции.

Рыночный механизм и его основные функции. Признаки рынка совершенной конкуренции. Свобода экономической деятельности,обеспечение свободного перемещения факторов производства, информированность каждого участника экономической системы о ситуации на рынках, отсутствие различий между одноименными продуктами. Объективный характер рыночного ценообразования. Анализ работы рыночного механизма. Эффект «кассовых остатков» в механизме рыночного ценообразования. Основные функции рыночного механизма. Ориентация хозяйственной активности на динамику рыночного спроса. Комплекс маркетинга. Рационализация использования факторов производства. Обеспечение высокой эффективности производства. Функция экономического роста на уровне фирм и отрасли.

Тема 8. Государство в рыночной экономике

Социально-экономические функции государства в рыночном хозяйстве. «Провалы» рынка и необходимость государственного воздействия на экономику. Ведущие функции государства в современной экономике. Необходимость решения социальных задач. Производство общественных товаров. Обеспечение эффективности хозяйствования

на макроэкономическом уровне. Внешние эффекты (экстерналии) в современной экономике. Частные и общественные издержки и выгоды. Позитивные и негативные экстерналии. Условия появления внешних эффектов. Экстерналии и эффективность размещения благ в экономике. Роль спецификации права собственности в решении проблемы внешних эффектов. Государство и экстерналии. Внешние эффекты в экономике России. Границы государственного воздействия на рыночный механизм.

Разгосударствление экономики и его формы. Огосударствление и разгосударствление экономики. Государственный сектор. Сущность, характеристика и социально-экономические последствия политизации экономики. Формы разгосударствления экономики. Либерализация рынков. Стимулирование создания смешанных хозяйственных структур. Деполитизация деятельности предприятий государственного сектора экономики. Разгосударствление собственности. Сущность и формы приватизации. Критерии социально-экономической эффективности приватизации.

Институциональное предпринимательство государства и конкурентно-рыночная экономика. Определение сущности институционального предпринимательства государства. Государственный сектор по производству формальных институтов. Правовое и неправовое законодательство в экономической сфере. Бюрократическая частная собственность на властные государственные полномочия и пути ее преодоления. Средний класс и его роль в формировании гражданского общества, правового государства и социально ориентированной государственной собственности. Подготовка специалистов в области институционального предпринимательства.

Тема 9. Личность и домохозяйство в современной экономике

Социально-экономическая характеристика личности. Методологический индивидуализм и методологический холизм при исследовании роли личности в современной экономике. Индивидуализм по Ф. Хайеку. Единство интересов личности и общества. Социально-экономическая структура личности. Взаимосвязь личного и общего в экономике. Личность как «свернувшееся общество»; общество как «развернутая личность».

Личность как первичное звено экономических отношений. Сферы деятельности личности как «первичного звена» экономических отношений. Воспроизводство индивидуального человеческого капитала. Определение сущности человеческого капитала. «Внутренний» труд и творчество и «внутриличностные трансакции». Трудовой, интеллектуальный, институциональный и социальный капитал личности. Взаимосвязь структурных элементов человеческого капитала личности. Формы участия личности в индивидуальном и общественном воспроизводстве. Экономическая реализация и расширенное воспроизводство человеческого капитала личности.

Собственность личности и эффективность воспроизводствачеловеческого капитала. Личная собственность и собственность личности: соотношение и взаимосвязь. Объектная структура собственности личности. Влияние собственности личности на повышение эффективности формирования ее человеческого капитала. Собственность личности как фактор сокращения трансформационных и трансакционных издержек расширенного воспроизводства индивидуального человеческого капитала.

Социально-экономическая природа и человеческий капитал домохозяйства. Определение сущности домохозяйства. Домохозяйство и семья. Домохозяйство как инвестиционный проект. Формы доходности личности от инвестиций в создание и развитие домохозяйства. Эффект специализации и кооперация трудовой и творческой деятельности в рамках домохозяйства. Функции домохозяйства. Факторы развития индивидуального человеческого капитала в рамках домохозяйства. Социализация и рекреация личности. Развивающий обмен-общение, потребление положительных экстерналий, свободное вхождение в семейный бизнес, использование связей и репутации семьи при различных формах участия в рыночном хозяйстве. Характеристика человеческого капитала домохозяйства. Экономическая реализация собственности домохозяйства на свой человеческий капитал.

Институциональная природа домохозяйства. Домохозяйство как институциональное устройство, имеющее контрактную (неформально-формальную) природу. Система институтов в рамках домохозяйства. Домохозяйство как способ сокращения трансакционных издержек. Властные и управленческие полномочия в рамках домохозяйства. «Домашние» неформальные ограничения, или правила. Определение сущности и роль рутин. Рутины домохозяйства в целом и рутины личности как члена домохозяйства. «Рутинный автоматизм» поведения членов домохозяйства. «Домашние институциональные блага» как фактор повышения эффективности формирования и развития индивидуального и общего человеческого капитала. Институциональное предпринимательство в рамках домохозяйства.

Тема 10. Теория потребительского выбора личности и домохозяйства

Неоклассическая и институциональная концепция равновесия в потреблении. Анализ альтернативных подходов к выявлению закономерностей экономического поведения человека. Содержание и ограниченность неоклассической концепции равновесия личности в потреблении. Объективный характер возникновения и содержание институционального подхода к исследованию равновесия личности в потреблении. Общее и особенное в характеристике «старого» институционализма, неоинституциональной экономической теории и новой институциональной экономики. Взаимосвязь неоклассического «идеализма» и институционального конструктивизма. Рациональное поведение «человека социального» и «человека творческого».

Концепция полезности и равновесие на рынке одного блага. Польза и полезность блага. Субъективные оценки полезности и ценность благ. Первичность потребностей и субъективных оценок полезности и вторичность потребительского спроса. Мера полезности и цена блага. Динамика оценок полезности и запасы блага. Зависимость между динамикой растущих запасов благ и динамикой снижающихся субъективных оценок их полезности. Предельная, или маржинальная полезность. Первый закон Г. Госсена: закона убывающей предельной полезности. Зависимость потребительского спроса от динамики предельной полезности. Влияние изменений цен и дохода на динамику спроса и потребительских предпочтений.

Общее «статическое» равновесие в потреблении. Этапы исследования поведения потребителя, стремящегося к равновесию. Анализ потребительских предпочтений. Кардиналистской функции полезности первого и второго порядка. Набор и безразличия. Анализ кривой безразличия. Предельная норма замещения одного блага другим.

Бюджетные возможности и различные комбинации потребительских благ. Бюджетное ограничение. Потребительский выбор. Второй закон Г. Госсена. Графический анализ равновесия личности в потреблении.

Потребительский выбор в условиях рыночной динамики. Ординалистская функция полезности. Карта кривых безразличия. Влияние изменений дохода и цен на потребительские предпочтения личности: графический анализ. Равновесие личности в потреблении в условиях одновременной динамики цен и дохода. Эффект замещения и эффект дохода. Анализ альтернативных вариантов действия эффекта дохода и эффекта замещения.

Эластичность спроса по цене и доходу.Потребительский излишек. Понятие эластичности. Характеристика прямой и перекрестной эластичности спроса по цене. Коэффициент прямой и перекрестной эластичности спроса по цене. Характеристика эластичности спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Практическое значение коэффициентов эластичности. Цена спроса и потребительский излишек. Социально-экономическое назначение потребительского излишка в современной экономике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, доклад, презентация;
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета, который проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме письменного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Основные элементы и понятие экономики. Предмет и структура экономической теории

Вопросы для устного опроса

1. Потребности человека как предпосылка экономики.

2. Экономические ресурсы как условие производства. Факторы производства и созидательный капитал.

3. Воспроизводство и система воспроизводственных отношений.

4. Эффективность производства, экономический выбор и альтернативные издержки.

5. Экономическая наука и экономическая теория: «целое» и «часть».

6. Эволюция и основные направления развития экономической теории.

7. Определение сущности предмета экономической теории.

8. Структура курса экономической теории как отражение и развитие ее предмета.

Доклад:

«Особенности созидательного капитала в современной российской экономике».

«Предмет неоэкономической теории: определение сущности и характеристика содержания».

«Система противоречий в рамках предмета экономической теории».

Презентация: «Альтернативные издержки и оптимизация экономического выбора».

Темы эссе:

1. Интеллектуальные потребности человека в современной экономике.
2. Потребительское сознание и потребительские интересы личности.
3. Система воспроизводственных отношений.
4. Сущность технологии производства.
5. Экономический рационализм и экономический доход.
6. Предмет функциональной экономической теории.
7. Сущность институциональной экономической теории.
8. Что такое ноосферный тип общественного воспроизводства?
9. Основной экономический закон общественного развития.
10. Основные направления развития предмета экономической теории.

Тема 2. Методы и функции экономической теории

Вопросы для устного опроса

1. Общие методы, или методология экономической теории.
2. Частные методы исследования экономических явлений.
3. Экономические законы и функции экономической теории.

Доклад: «Характеристика метода научной абстракции».

Презентация: «Системный метод исследования экономических явлений».

Темы эссе:

1. Что такое методология науки?
2. Какова взаимосвязь экономических законов и функций экономической теории?
3. Индукция и дедукция в экономической науке.
4. Что значит «Открыть экономический закон»?
5. Метод предельного анализа.

Тема 3. Основы экономической теории человеческого развития

Вопросы для устного опроса

1. Объективная необходимость гуманизации современной экономики.

2. Закон возвышающихся потребностей и сущность человеческого развития.

Доклад: «Объективная необходимость гуманизации российской экономики».

Презентация: «Исследовательские концепции поведения человека в современной экономике».

Темы эссе:

1. Что такое экономический «антропоцентризм»?
2. Сущность постиндустриальной экономики.
3. Признаки информационной экономики.
4. Что такое методологический сосьетализм?
5. Определение сущности человеческого развития.

Тема 4. Сущность и структура человеческого капитала

Вопросы для устного опроса

1. Определение сущности человеческого капитала: «общее» и «особенное».
2. Объектная структура человеческого капитала.
3. Субъектная структура человеческого капитала.

Доклад: «Особенности человеческого капитала в экономике России».

Презентация: «Взаимосвязь человеческого капитала, рабочей силы и труда».

Темы эссе:

1. Экстернальный характер функционирования человеческого капитала.
2. Что такое «двойная ценность» человеческого капитала?
3. Какова базовая субъектная структура человеческого капитала?
4. Что такое институциональный и социальный капитал?
5. Каковы синергические эффекты функционирования человеческого капитала?

Тема 5. Сущность и система собственности в современной экономике. Закон формирования и развития собственности

Вопросы для устного опроса

1. Присвоение как основа собственности. Способы и формы присвоения.
2. Сущность и внутренняя структура собственности.
3. Институциональное предпринимательство в сфере формирования собственности.
4. Закон формирования и развития собственности. Многообразие форм и видов собственности.
5. Сущность закона формирования и развития собственности. Многообразие форм и видов собственности.
6. Сущность и социально-экономическая характеристика собственности на человеческий капитал.
7. Научно-практическое значение закона формирования и развития собственности.

Доклад:

«Основные направления реформирования государственной собственности в современной отечественной экономике».

«Система собственности на человеческий капитал личности».

Презентация:

«Приватизация государственной собственности в современной России и ее социально-экономические последствия».

«Интеллектуальная собственность: сущность и роль в современной экономике».

Темы эссе:

1. Присвоение в процессе интеллектуального творчества.
2. Противоречие между естественным и юридическим правом собственности.
3. Социальная форма собственности в современной России.
4. Природная рента и рентоориентированное присвоение.
5. Эндогенная система собственности.
6. Сущность закона развития собственности.
7. Взаимосвязь личной и частной собственности.
8. Общественная и государственная собственность.
9. Номинальная и реальная собственность на человеческий капитал.
10. Что такое система собственности на человеческий капитал?

Тема 6. Система современной экономики. Системообразующая роль товара и денег

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и элементы системы современной экономики.
2. Системообразующая роль товара. Стоимость и цена.
3. Деньги как развитая форма товарных отношений.

Доклад: «Экономическая система современной России».

«Классификация экономических систем»

Презентация: «Стоимость, полезность и ценность в трудовой теории стоимости и в теории предельной полезности».

Темы эссе:

1. Экономика информационного общества.

2. Особенности и противоречия переходной социально-экономической системы современной России.

3. Роль цивилизационных основ в формировании экономической культуры личности и общества.

4. Количественная теория денег: сущность и значение для экономического анализа.

5. Стоимость, ценность и цена благ.

Тема 7. Рынок и рыночная экономика. Основные понятия рынка и рыночный механизм

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение, сущность, структура и основные элементы рынка.
2. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена.
3. Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.
4. Спрос, предложение и рыночная цена.
5. Механизм и виды рыночного равновесия.
6. Признаки рынка совершенной конкуренции.
7. Работа рыночного механизма и его основные функции.

Доклад: «Формирование конкурентно-рыночных отношений в современной экономике России».

«Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика».

«Теневой рынок и институциональные условия его функционирования».

«Пути повышения эффективности функционирования рыночного механизма в современной российской экономике».

Презентация: «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике».

«Экономическая и социальная эффективность рынка совершенной конкуренции».

Темы эссе:

А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства.

Смешанная экономика, цивилизация и формация.

Социально ориентированное рыночное хозяйство.

Характеристика различных моделей рыночной экономики.

Структуризация рынков по объектам и субъектам.

Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве.

Эластичность спроса и предложения. Применение эластичности в микроанализе.

Эффект А. Пигу в системе рыночного механизма.

Тема 8. Государство в рыночном хозяйстве

Вопросы для устного опроса

1. Ведущие социально-экономические функции государства.
2. Границы государственного воздействия на рыночный механизм.
3. Влияние государства на механизм рыночного ценообразования.
4. Разгосударствление экономики и его формы.
5. Институциональное предпринимательство государства и конкурентно-рыночная экономика.

Доклад: «Активизация роли государства в современной экономике России».

Презентация: «Особенности производства общественных благ в переходных условиях».

Темы эссе:

1. Условия появления внешних эффектов в экономике.
2. Эффективный объем производства общественных благ.
3. К. Викксель и принцип равной предельной потери при финансировании производства общественных благ.
4. Тенденции развития государственного сектора в переходной экономике России.

Тема 9. Личность и домохозяйство в современной экономике

Вопросы для устного опроса

1. Социально-экономическая характеристика личности.
2. Личность как первичное звено экономических отношений.
3. Собственность личности и эффективность воспроизводства человеческого капитала.
4. Социально-экономическая природа и человеческий капитал домохозяйства.
5. Институциональная природа домохозяйства.

Доклад: «Формирование интеллектуального капитала личности в рамках домохозяйства».

«Система интеллектуальных функций домохозяйства».

«Взаимосвязь личной собственности и собственности личности».

Темы эссе:

1. Значение семьи и домохозяйства в рыночной экономике.
2. Рациональность, полезность и издержки брака.
3. Формы участия членов домохозяйства в рыночном хозяйстве.
4. Характеристика институциональной природы домохозяйства.

Тема 10. Теория потребительского выбора личности и домохозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Неоклассическая и институциональная концепция равновесия в потреблении.
2. Концепция полезности и равновесие на рынке одного блага.
3. Общее «статическое» равновесие в потреблении.
4. Потребительский выбор в условиях рыночной динамики.
5. Эластичность спроса по цене и доходу. Потребительский излишек.

Доклад: «Уровень и динамика потребления российских домохозяйств в современных условиях».

Презентация: «Факторы, препятствующие рациональному поведению потребителя».

Темы эссе:

1. Законы Г. Госсена и их графический комментарий.

2. Кривые Э. Энгеля и их роль в анализе поведения потребителей.
3. Графический анализ эффекта дохода и эффекта замещения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять знания закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Формирование знаний об основных законах экономических теории.	Наличие знаний о разделах макроэкономики и микроэкономики в рамках экономической теории. Знание основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин;	Правильно решает практические задачи

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая теория»

1. Сущность и структура общественного воспроизводства.
2. Социально-экономическое содержание воспроизводственного процесса.
3. Социально-экономические особенности общественного воспроизводства в российской экономике.
4. Модели воспроизводства и их значение для исследования современного хозяйства. Система национальных счетов.
5. Факторы интенсификации и интеллектуализации расширенного воспроизводства в современной экономике.

6. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его исчисления. ВВП и основы национального счетоводства.
7. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (модель AD-AS).
8. Основные макроэкономические переменные. Современные проблемы макроэкономической динамики.
9. Общий анализ потребления и сбережения. Кейнсианская теория потребительского спроса.
10. Теория многопериодного потребления.
11. Теория перманентного дохода и модель жизненного цикла потребления и сбережения.
12. Сущность и общая характеристика инвестиций. Спрос на инвестиции и функция сбережений.
13. Равновесие и динамика товарного рынка. Модель IS.
14. Рынок денег и прямое финансирование инвестиций.
15. Рынок денег и косвенное финансирование инвестиций.
16. Спрос и предложение денег. Статическое равновесие денежного рынка.
17. Изменение спроса и предложения денег. Динамическое равновесие денежного рынка.
18. Товарный и денежный рынки: общее равновесие и механизм функционирования.
19. Рыночная система и денежная политика государства. Институциональные условия функционирования рыночной системы.
20. Понятие и основные характеристики экономического цикла.
21. Кейнсианские модели экономического цикла.
22. Неоклассические модели экономического цикла.
23. Сущность, формы и виды инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса.
24. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности инфляции в российской экономике.
25. Кейнсианская концепция взаимосвязи инфляции и безработицы. Краткосрочная «кривая Филлипса».

Примерные тестовые задания по дисциплине «Экономическая теория»:

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

а) редкость блага;

б) эффективное использование ресурсов;

(+) в) неограниченные производственные ресурсы;

г) максимальное удовлетворение потребностей.

2. Экономическая теория:

(+) а) пригодна для изучения всех экономических систем;

б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;

в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;

г) все предыдущие ответы неверны.

3. Что такое экономическое благо?

(+) а) это товар, обладающий относительной редкостью;

б) это все, что служит на пользу обществу;

в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;

г) это всякий товар, произведенный в экономике.

4. Проблема редкости прямо относится:
а) только к социалистической системе хозяйствования;
б) только к периодам кризисов и разрушений;
(+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.
5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
а) ВНП;
б) численность занятых в экономике;
в) общий уровень цен;
(+) г) производство зерна и динамику его цены.
6. Экономическая теория:
а) не является наукой;
(+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;
г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
7. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:
а) нормативный;
б) микроэкономический;
в) позитивный
(+) г) макроэкономический;

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
40-100 баллов «зачтено»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
0-39 баллов «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-20	60-79 баллов
21-30	80-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации

(зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,3 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,7 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются обучающиеся в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Экономическая теория»

№п/п	Форма работы обучающихся	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	3 балла	в теч. семестра
2.	Самостоятельная работа	5 баллов	в теч. семестра
3.	Написание реферата	20 баллов	в теч. семестра
4.	Подготовка и проведение деловой игры	20 баллов	на итоговом практическом занятии

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	**Удельный вес оценки**	**Баллы, полученные обучающимся**	**Баллы с учетом удельного веса**	**Всего баллов**	**Семестровая оценка**
Текущий контроль	70%	80	80х70%=56	**56+21=76**	**76 баллов «зачтено»**
Промежуточная аттестация	30%	70	70х30%=21		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС,

регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекций, практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекционным занятиям и организации работы обучающихся на лекциях

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Внимательное конспектирование основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается преподаватель, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному списку вопросов опроса, подготовку докладов, презентаций, решение практических задач и упражнений и др.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

На практических занятиях следует выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, быть готовым к командному взаимодействию. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки обучающегося в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, решения задач, практических заданий, кейсов, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к устному опросу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до обучающихся заранее. Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе обучающийся может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тестовое задание состоит из вопроса и вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. При этом следует учитывать, что наиболее подходящим будет считаться такой вариант, который является либо наиболее полным, либо наиболее точным.

Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

4. в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5. если попался чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Переходить к другим тестам. Вернится к трудному вопросу в конце.

6. обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке доклада (выступления)

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд

автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Написание и предоставление доклада используется при изучении дисциплины в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью подготовки доклада обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, докладывать результаты своего труда.

Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература.

Структура доклада включает:

1. Введение: указывается тема и цель доклада; обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада; намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада: последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение: приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности, построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация относится к числу наиболее важных обще-учебных умений. Презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Они обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

1. выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

2. использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

3. читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

4. максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);

5. наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), целью которой является углубление и закрепление теоретических знаний и освоение практических навыков.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые

для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности т организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у обучающегося самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

–определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающийсяы должны изучить самостоятельно;

–подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

–поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающийсяы могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

–определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающегосям самостоятельно проверить качество полученных знаний;

–организации консультаций преподавателя со обучающиесями для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающиесями профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по курсовой работе

Под курсовой работой понимается законченное самостоятельное исследование частной задачи или проведение исследования в рамках образовательной программы.

Оценивание результатов выполнения курсовых работ осуществляется при проведении промежуточной аттестации обучающихся (далее - защита курсовой работы). Перечень учебных дисциплин, по которым предусматривается выполнение курсовых работ, определяется образовательной программой.

Примерная тематика курсовых работ определяется структурным подразделением и указывается в рабочей программе дисциплины. Студент имеет право выбора темы курсовой работы из примерной тематики, а также может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее выполнения. Для выбора темы курсовой работы студент подает заявление (пример заявления приведен в приложении № 1 ПОЛОЖЕНИЯ о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_kursovoi_rabote-1.pdf) на имя руководителя структурного подразделения.

Закрепление за студентом темы курсовой работы и назначение научного руководителя курсовой работы утверждается распоряжением руководителя структурного подразделения. Изменение или уточнение темы курсовой работы после издания распоряжения возможно при наличии согласия руководителя курсовой работы или по инициативе руководителя курсовой работы. Сроки выбора студентами темы курсовой работы, закрепления темы курсовой работы за студентом и назначения научного руководителя курсовой работы определяются структурным подразделением с учетом календарного учебного графика по образовательной программе и доводятся до сведения студентов (как правило, путем размещения в электронной информационно-образовательной среде и (или) на информационном стенде).

Научный руководитель курсовой работы оказывает консультационную помощь студенту при подготовке плана курсовой работы; содействует в подборе студентом литературы, нормативного и (или) эмпирического материала; консультирует студента в выборе методики исследования; осуществляет систематический контроль этапов выполнения студентом курсовой работы; дает квалифицированные рекомендации по содержанию курсовой работы; производит оценку качества выполнения курсовой работы; готовит рецензию на курсовую работу.

Порядок подготовки студентом курсовой работы включает в себя следующие этапы: выбор темы курсовой работы; составление плана курсовой работы; поиск и обработка источников информации; подготовка и оформление текста курсовой работы; представление курсовой работы научному руководителю курсовой работы; защита курсовой работы. Структурным подразделением могут устанавливаться дополнительные этапы подготовки студентом курсовой работы.

Курсовая работа представляется студентом научному руководителю для ее оценки и подготовки рецензии. Если представленная курсовая работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для устранения недостатков. Сроки сдачи и защиты курсовой работы (графики защиты) определяются структурным подразделением с учетом календарного учебного графика по образовательной программе и доводятся до сведения студентов (как правило, путем размещения в электронной информационно образовательной среде и (или) на информационном стенде).

Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления студента. Защита курсовой работы) состоит из доклада студента по теме курсовой работы и ответов студента на вопросы преподавателя(ей). Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или непрохождение защиты курсовой работы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Структура курсовой работы включает следующие основные элементы в порядке их расположения: титульный

лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения (при наличии). Требования к оформлению курсовой работы см. в ПОЛОЖЕНИИ о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_kursovoi_rabote-1.pdf.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан предоставить конспект соответствующей темы учебной или монографической литературы в соответствии с программой дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66309.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17604.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).
4. Электронныйресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

5. Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

6. Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

8. Базаданных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

9. Сайт международной компании – разработчика прикладного статистического пакета SPSS - SPSS Inc.(Nasdaq:SPSS) – http://www.spss.ru

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).